

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

3º de E.S.O. Biología y Geología

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29700722

Impresión: 10/11/2025 18:48:13

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA Coord. 8E, 7G Nº.Ref: 0229089			10/11/2025 19:00:54
			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El centro se encuentra ubicado a mitad de camino entre Manilva y Sabinillas, en plena naturaleza, por lo que la mayoría de los alumnos acuden en el autobús de la Junta de Andalucía y algunos en coches particulares de sus padres, pero casi ninguno a pie.

El municipio de Manilva está situado en el extremo S.O. de la provincia de Málaga, a 97 km de la capital malagueña y a 35k. de Gibraltar.

Con una extensión de 35,30 km, constituye el punto de unión entre la Costa del Sol y el Campo de Gibraltar.

La población actual empadronada es de 18.818 habitantes, distribuidos en tres núcleos de población, Manilva, Sabinillas y El Castillo y en numerosas urbanizaciones, población que llega a triplicarse en el período estival.

El Ayuntamiento con más de 500 trabajadores, la hostelería, la agricultura y la pesca son los principales medios de dedicación de los padres. El nivel socioeconómico es medio-bajo y la mayoría de los alumnos/as tiene ordenador e Internet en casa, lo que aprovecharemos para que aprendan el uso de las TIC en las clases de Ciencias (búsqueda de información, elaboración de presentaciones para exposición de trabajos, etc.).

El grado de implicación de los padres en el centro es bajo, pero debemos destacar la gran colaboración que el AMPA presta al Departamento y al Centro.

Somos un claustro de 105 profesores y tenemos alrededor de 1250 alumnos/as de distintas nacionalidades, repartidos en:

- 8 unidades de 1.º ESO.
- 9 unidades de 2.º ESO.
- 8 unidades de 3.º ESO.
- 7 unidades de 4.º ESO.
- 4 unidades de 1.º de Bachillerato.
- 4 unidades de 2.º de Bachillerato.
- 4 unidades de CFGB (Servicios Administrativos / Electricidad y Electrónica).
- 4 unidades de CFGM (Servicios Administrativos / Electricidad y Electrónica).
- También contamos con 1 unidad de Educación Especial

El IES Las Viñas consta de:

- Un edificio principal de tres plantas (planta alta, media y baja), donde se encuentra el alumnado de 1.º ESO, 2.º ESO y parte del de 3.º ESO, así como la sala de profesores principal, los Departamentos Didácticos, Orientación Educativa, laboratorios, talleres, gimnasio, aula de dibujo y de música y aulas y talleres de FP.
- Un edificio de ampliación de dos plantas (planta media y baja), donde se encuentran los Bachillerato, la mayoría de los 4º de la ESO, aula de 2º FPB de Administración y una Punto de Guardia.
- Dos módulos de aulas prefabricadas (uno en el parking y otro al que se accede por la planta baja), ya que, a pesar de la ampliación del centro, el IES se nos queda pequeño cada año.

El centro cuenta con disponibilidad de las siguientes instalaciones: biblioteca escolar, laboratorio de Ciencias, salón de actos, gimnasio, pistas polideportivas.

Debido al aumento de población escolar experimentado en los últimos años y la no construcción de un nuevo instituto que palie los déficits que sufrimos en cuanto a instalaciones y necesidades de aulas (ha desaparecido el laboratorio de idiomas, de Química y la cafetería, entre otras instalaciones) y pese a los esfuerzos en cuanto a la redistribución y construcción de nuevos espacios utilizados como aulas y a contar con varios módulos de prefabricadas el espacio es un problema al que nos enfrentamos en el día a día de nuestra práctica docente. A lo que debe añadirse la masificación en algunas aulas.

En cuanto a las instalaciones del Departamento contamos con:

- Departamento didáctico.

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA	Coord. 8E, 7G N.º Ref: 0229089		10/11/2025 19:00:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 10/11/2025 18:48:13

- Laboratorio, escasamente dotado en cuanto a material, especialmente óptico.

Los Espacios naturales que nos rodean y solemos visitar para realizar actividades complementarias con nuestro alumnado destacan:

- Monumento natural Canuto de la Utrera.
- Paraje Natural Sierra Crestellina
- Paraje Natural de Sierra Bermeja
- Reserva Ecológica Playas de Manilva.

Entre los Planes y proyectos incluidos en y adscritos por el Centro y los miembros del Departamento, destacan, entre otros

PARTICIPACIÓN DE OFICIO:

Bibliotecas Escolares
Bienestar Emocional
Plan de igualdad de género en educación de Andalucía
TDE (Plan de Actuación Digital - Código Escuela 4.0)

CONVOCATORIA GENERAL

ALDEA
Comunica
Emprendimiento Educativo
Hábitos de Vida Saludable
Prácticum Máster Secundaria
Programas Culturales
Red Andaluza: Escuela "Espacio de Paz"
STEM

CONVOCATORIA ESPEFÍCA:

PROGRAMAS INTENACIONALES:

- Erasmus+(FP)
- Proyectos acreditados de movilidad de estudiantes y personal de Formación Profesional (FP)

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «2. En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa. 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. ».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA	Coord. 8E, 7G N.º Ref: 0229089		10/11/2025 19:00:54

Ref.Doc.: IntProDidLomLoo_2023

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 10/11/2025 18:48:13

desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

En el Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria se establece que los departamentos están integrados por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomiendan al mismo.

En este sentido, el departamento de Biología y Geología queda constituido por los siguientes profesores, que impartirán las materias que se detallan a continuación:

- Alejandro Guerrero León

- * Biología y Geología en 1º ESO (2 grupos: 1º ESO E- H)
- * Biología y Geología en 3º ESO (2 grupos: 3º ESO G-H)
- * Biología y Geología en 4º ESO (1 grupo: 4º ESO B)
- * Anatomía Aplicada 1º Bachillerato (1 grupo: lista interna de 1º Bachillerato A)
- * Atención Educativa de 1º ESO (1 grupo: 1º ESO E-H)
- * Tutoría 1º ESO E

- Susana Gutiérrez Corbacho

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA	Coord. 8E, 7G N.º Ref: 0229089		10/11/2025 19:00:54

Ref.Doc.: IntProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 10/11/2025 18:48:13

- * Biología y Geología en 1º ESO (1 grupo: 1º ESO B)
- * Biología y Geología en 3º ESO (4 grupos: 3º ESO A-B-C-D)
- * Biología y Geología en 4º ESO (1 grupo: A)
- * Anatomía Aplicada en 1º de Bachillerato (1 grupo: 1º Bachillerato A, lista interna)

- Juan Sánchez Galán

- * Biología y Geología en 1º ESO (3 grupos: 1º ESO A ¿ D- F)
- * Biología y Geología en 3º ESO (1 grupo: 3º ESO F)
- * Biología en 2º de Bachillerato (1 grupo: 2º Bachillerato A)
- * Tutoría 3º ESO F
- * Atención Educativa de 3º ESO F

- Susana Serradilla Buján

- * Biología y Geología en 1º ESO (2 grupos: 1º ESO C- G)
- * Biología y Geología en 3º ESO (1 grupo: 3º ESO E)
- * Biología, Geología y Ciencias Ambientales en 1º de Bachillerato (1 grupo: 1º Bachillerato A)
- * Cultura científica en 4º ESO (1 grupo: 4º ESO A y B)

Doña Susana Gutiérrez Corbacho será la Jefa del Departamento del DACE y Doña Susana Serradilla Buján será la Jefa del Departamento de Biología y Geología y del Área Científico-Tecnológica.

Don Alejandro Guerrero León se encuentra este año en el Departamento como funcionario en prácticas, siendo tutorizado por la Jefa de Departamento, Susana Serradilla Buján.

4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 5/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA	Coord. 8E, 7G Nº.Ref: 0229089		10/11/2025 19:00:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 10/11/2025 18:48:13

como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.

l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.

n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.

b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 6/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA	Coord. 8E, 7G N.º Ref: 0229089		10/11/2025 19:00:54

habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.»

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica.

En el siguiente enlace pueden consultarse algunas de las rúbricas que utilizaremos:
https://drive.google.com/drive/folders/1nlsvWlwCtfC3AGmX9kew8VmQa_5jG0Wc?usp=sharing

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 92.2 en su apartado d, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, es competencia de los departamentos de coordinación didáctica, realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

Se realizará un seguimiento trimestral tras la finalización de cada sesión de evaluación y en cualquier momento que se detecte su necesidad.

Documento adjunto: Cuestionario para el alumnado evaluación Departamento BYG.pdf Fecha de subida: 21/

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 7/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA	Coord. 8E, 7G N°.Ref: 0229089		10/11/2025 19:00:54

CONCRECIÓN ANUAL

3º de E.S.O. Biología y Geología

1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial será competencial, basada en la observación, tendrá como referente las competencias específicas de la materia de Biología y Geología, y será contrastada con los descriptores operativos del Perfil competencial y el Perfil de salida que servirán de referencia para la toma de decisiones. Para ello se usará principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. Los resultados de esta evaluación no figurarán como calificación en los documentos oficiales de evaluación.

Tanto las familias como todo el alumnado son informados puntualmente vía PASEN de las fechas de los exámenes y de cualquier otra circunstancia relevante de la materia y el alumnado tiene a su disposición en la Moodle el material trabajado en el aula, así como material de refuerzo y ampliación.

A continuación realizamos un breve repaso de las características de cada grupo de 3º ESO:

A

El grupo de 3A es un grupo heterogéneo de nivel medio bajo. los 26 alumnos matriculados, solo 12 son nacidos en 2011. El resto, 14 alumnos, han repetido alguna vez. Seis de esos alumnos son repetidores de tercero de ESO. Hay 5 alumnos absentistas, uno de ellos por enfermedad. Hay un alumno NEAE por altas capacidades. Hay un grupo considerable de alumnos que proceden de Casares. Hasta ahora los alumnos se muestran muy dados a la distracción y poco al trabajo aunque es de esperar que, en el transcurso del curso, esta situación mejore.

B

Se trata de un grupo de 30 alumnos. De ellos 5 son repetidores y 1 es absentista. Varios de ellos tienen dificultades con el idioma. Es un grupo muy heterogéneo en cuanto al nivel de conocimientos y al hábito de trabajo, pero no son malos de comportamiento, salvo una alumna que ya ha sido expulsada.

C

Se trata de un grupo de 22 alumnos en la materia de biología, pues una parte de la clase va a diversificación. De ellos 4 son repetidores y 1 es absentista. En general, es un grupo con un nivel académico, así como un hábito de estudio muy bajos. Por otro lado, hay varios alumnos cuyo comportamiento deja mucho que desear y hay que llamarles mucho la atención. También un alumno con importantes dificultades con el idioma.

D

Se trata de un grupo con 23 alumnos en la materia de biología, pues una parte de la clase va a diversificación. De ellos 3 son repetidores. Hay un alumno autista, el alumnado de la clase lo conocen de otros cursos y saben de su comportamiento y de cómo actuar con él. En general, es un grupo bueno. Pero hay mucha diferencia entre un grupo más responsable, trabajador y de mayor nivel y otro mucho menos aplicado. También hay dos alumnos con graves dificultades con el idioma.

E

El grupo cuenta con 31 estudiantes, 8 alumnos y 23 alumnas, de los cuales 4 son absentistas. Solo uno es repetidor y 3 presentan la materia de Biología y Geología de 1º ESO suspensa. El nivel académico en la materia de Biología y Geología parece bueno, la mayoría tiene buenas notas en la materia de 1º ESO pero destaca que hay 12 alumnos/as que tienen pendiente la materia de matemáticas de 2º ESO. El principal problema del grupo radica en su comportamiento. Son un grupo muy hablador que no reacciona ante la petición del profesorado de que mejore este aspecto del comportamiento. No hay cohesión en el grupo existiendo varios bandos enfrentados, algo que se viene arrastrando desde el curso pasado, en el que además tuvo que abrirse un protocolo de acoso. El alumnado si trabaja en casa y entrega los trabajos en tiempo y forma solicitados.

F

Es un grupo compuesto por 29 alumnos. Es un grupo muy cohesionado donde la mayoría del alumnado tiene buenos resultados, estando formado por el mismo alumnado desde 1º de la ESO, salvo dos incorporaciones en 2º y otra en 3º. También han salido varios alumnos para incorporarse a 3º de DIVERSIFICACIÓN.

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 8/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA	Coord. 8E, 7G N°.Ref: 0229089		10/11/2025 19:00:54

Es un grupo con buenos resultados, con pocas pendientes y con un buen clima de trabajo. Se espera muy buenos resultados del grupo en general.

G

El grupo tiene 30 estudiantes, 17 alumnos y 13 alumnas. Hay 2 repetidores.

El nivel académico en la materia de Biología y Geología es medio. Sin embargo, en el primer examen las notas han arrojado 14 suspensos. Preocupa un grupo de 7-8 alumnos/as cuyas notas están por debajo del 3, principalmente por falta de estudio y trabajo.

El comportamiento del grupo es complejo, son alumnos muy habladores que no suelen callar, aunque se les pida. Algunos presentan comportamientos disruptivos. En general, desde Jefatura de Estudios se ha pedido ser estrictos con ellos para atajar su comportamiento y que así se pueda trabajar de forma adecuada.

H

El grupo tiene 30 estudiantes, 13 alumnos y 17 alumnas. Hay 4 repetidores. Especial atención en el alumno R. R. G. en seguir pautas con alumnado NEAE, su comportamiento es disruptivo y no suele trabajar en clase.

El nivel académico en la materia de Biología y Geología es medio. Sin embargo, en el primer examen las notas han arrojado 17 suspensos. Preocupa un grupo de 8-9 alumnos/as cuyas notas están por debajo del 3, principalmente por falta de estudio y trabajo.

El comportamiento del grupo es medio, son habladores, pero si se les pide silencio responden de forma aceptable en la mayoría de los casos, y se puede trabajar con ellos.

2. Principios Pedagógicos:

La propuesta pedagógica presentada para la materia de Biología y Geología atenderá a la diversidad del alumnado. Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, de forma que favorezca la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

Desde las diferentes estrategias pedagógicas se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de la materia de Biología y Geología.

Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo de la materia a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán también desde esta materia. Se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Se mantendrá por parte del profesorado de la materia una comunicación fluida con el alumnado y sus familias, así como con el Departamento de Orientación y el resto del equipo docente del alumnado para cubrir las necesidades que pueda tener nuestro alumnado, así como sus dificultades y poder actuar de la forma mas eficiente y eficaz posible y detectarlas en cuanto aparezcan.

En línea con el apartado anterior se elaborarán programas específicos de atención al alumnado para aquellos alumnos/as que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de las clases, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Teniendo en cuenta los principios pedagógicos expresados anteriormente, las actividades que se llevarán a cabo durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de esta programación didáctica van a ser variadas, flexibles y planificadas. Se utilizarán con frecuencia esquemas, organizadores gráficos, rutinas de organización de unidades y conceptos a estudiar, etc.

Entre las actividades destacamos:

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 9/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA	Coord. 8E, 7G Nº.Ref: 0229089		10/11/2025 19:00:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 10/11/2025 18:48:13

- Actividades introductorias: ayudarán a detectar lo que los alumnos saben del tema, cómo lo aprendieron y lo que quieren aprender. Sirven como estímulo incentivador que le saca de la pasividad y los sitúa como sujeto activo ante el nuevo aprendizaje. Se pueden realizar al principio de la unidad o en cualquier otro momento de la misma para introducir un tema.

En este grupo de actividades se incluyen los debates, la exposición de situaciones de la vida cotidiana, actividades dinámicas de grupo, el visionado de DVDs, la lectura de noticias actuales e incluso las prácticas de laboratorio, o el manejo de modelos anatómicos.

- Actividades de desarrollo y aplicación: permitirán conocer los conceptos, procedimientos o nuevas actitudes y ponerlas en práctica. Tienen como finalidad promover en el alumno intensa actividad creativa e intelectual. Por ejemplo, observar microfotografías e interpretarlas, buscar información en fuentes variadas y exponerla en el aula, relacionar conceptos estableciendo diferencias y semejanzas, analizar textos con terminología científica, interpretación de gráficas y tablas de datos, realizar cálculos matemáticos y reflexionar sobre determinadas cuestiones ambientales.

- Actividades de síntesis: consistirán en recopilar en esquemas, dibujos, mapas conceptuales y resúmenes los contenidos que van siendo desarrollados a lo largo de cada unidad didáctica.

- Actividades de refuerzo: servirán para que los estudiantes afiancen los contenidos trabajados. También constituyen un instrumento básico para aquellos alumnos que necesitan de un apoyo, a los que se les proporcionará actividades con atención más o menos personalizada.

Se propondrán actividades de extraer las ideas fundamentales, de relacionar dos columnas, de rellenar textos mutilados, de buscar definiciones sencillas del libro de texto, de rotular dibujos esquemáticos... o incluso, actividades con algunas palabras en inglés para alumnos de habla inglesa que se acaban de incorporar a nuestro sistema educativo y no son capaces de comunicarse en español con facilidad.

Estas actividades de refuerzo tendrán un especial seguimiento en el caso de los alumnos que siguen un PRA (Programa de Refuerzo del Aprendizaje), que se elabora para el alumnado que se especifica en el apartado de atención a la diversidad de esta programación.

-Actividades de ampliación: se propondrán a los alumnos y las alumnas que han superado los objetivos programados y pueden profundizar en el aprendizaje obtenido, se les facilitará material complementario o actividades de aplicación similares a las enumeradas anteriormente, pero de mayor complejidad.

En este sentido, hay que hacer hincapié en el alumnado altamente motivado, así como el alumnado de altas capacidades intelectuales, para ellos se ha elaborado específicamente un programa de profundización.

Entre las actividades de dicho programa podemos destacar:

- Modelo tridimensional de la célula eucariota animal
- Elaboración de lapbooks y/o trípticos desplegables de distintos temas según las unidades de programación
- Elaboración de fichas biográficas de diferentes científicos relevantes a lo largo de la historia de la ciencia
- Prácticas de laboratorio: disección de un corazón, pulmón y riñón de cerdo... en la que el alumno debe ser el profesor durante la realización de la práctica
- Elaboración del envase de un producto alimenticio inventado, con una etiqueta nutricional adecuada.
- Elaboración de un cuestionario sobre el uso de la dieta mediterránea en nuestra localidad y estudio de los datos obtenidos.
- Elaboración de presentaciones dinámicas sobre temas concretos de interés para el alumno en cuestión.

Las actividades mencionadas se ofertarán a todo el alumnado.

Algunos ejemplos de actividades que se desarrollarán a lo largo de las diferentes situaciones de aprendizaje son:

- "Mitos nutricionales" con esta actividad repasaremos 15 mitos nutricionales ampliamente difundidos,

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 10/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA	Coord. 8E, 7G Nº.Ref: 0229089		10/11/2025 19:00:54

analizaremos desde una perspectiva científica su veracidad o falsedad

- Análisis de las etiquetas de alimentos de consumo habitual.
- Análisis del prospecto de un medicamento. Aprenderemos a interpretar la información contenida en un prospecto de un medicamento
- Estudio de los resultados de una analítica sanguínea. Aprenderemos a interpretar la información contenida en un análisis de sangre y/o orina.
- Prácticas de laboratorio: disección de un corazón, pulmón y riñón de cerdo

4. Materiales y recursos:

Se entiende por recursos didácticos todos aquellos instrumentos y medios, tanto materiales como humanos, que ayudan al profesor adoptar decisiones referentes al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los medios materiales más frecuentes que se utilizarán en el desarrollo de la programación son los siguientes:

- Cuaderno de clase, pizarra y láminas.
- Material de laboratorio.
- Material para la realización de disecciones - Microscopio y lupa binocular.
- Modelos anatómicos
- Vídeos, DVD, ordenadores con acceso a Internet, cañón de proyección y pizarras digitales.
- Presentaciones en PowerPoint y apuntes elaborados por los profesores.
- Revistas y periódicos.
- Lecturas científicas y divulgativas extraídas en diferentes medios de comunicación y presentadas de diferentes formas
- Libros de consulta del Departamento y de la Biblioteca.
- Comics y manga de divulgación científica
- Libros de texto del alumnado: Biología y Geología 3º ESO. Proyecto construyendo mundos. Grazales Santillana. ISBN- 9788491325239

Entre los libros que utilizaremos como apoyo dentro del tratamiento de la lectura e incluyen:

- Cells at work! Volumen1 y 2. Akane Shimizu, Alejandra Pérez Gallego (tr). Ediciones Babylon. ISBN 9781682335345. Distintos aspectos sobre la salud, en especial trabaja saberes relacionados con la inmunología
- El mar recordará nuestros nombres. Javier de Isusi. Planeta Cómic. EAN: 9788411122351 / ISBN: 978-84-1112-235-1 Sobre la Real Expedición Filantrópica de la Vacuna. Vacuna de la viruela y su traslado a América para inmunizar a sus habitantes.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Permitirá tomar decisiones fundamentadas y asegurará que sea integral y articulada para guiar la enseñanza de todo el alumnado.

La evaluación del alumnado se realizará preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno/a en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas u objetivos de la materia, según corresponda.

Se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros.

Los criterios de evaluación serán medibles. Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación se ajustarán a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (del 5 al 6), bien (entre el 6 y el 7), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

Todos los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 11/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA	Coord. 8E, 7G Nº.Ref: 0229089		10/11/2025 19:00:54

Los criterios de calificación están basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

La calificación final será la media aritmética de estos criterios de evaluación.

Se considerará superada la materia cuando la calificación final obtenida sea igual o superior a 5

La toma de decisiones en cuanto a la promoción de curso se realizará de acuerdo a lo establecido en nuestro Plan de Centro

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

Teniendo en cuenta los saberes básicos de la normativa de referencia, la estructura de los actuales libros de texto y la experiencia acumulada, a lo largo del curso abordaremos las siguientes unidades de programación:

1.- Proyecto científico

Además de cómo un primer tema introductorio, se trabajará el proyecto científico de forma transversal a lo largo de todo el curso con distintas actividades incluidas en las diferentes unidades de programación.

En este tema introductorio nos centraremos especialmente en el modo de trabajo de los científicos, las normas de seguridad en el laboratorio, los principales materiales que podemos encontrarnos en un laboratorio y las principales aportaciones de los científicos a la sociedad.

Trabajaremos desde todas las unidades de programación las distintas estrategias de búsqueda de información y de comunicación de procesos, resultados o ideas científicas mediante el uso de herramientas digitales y formatos utilizados en ciencia y produciremos distintos materiales relacionados con cada uno de los sistemas anatómicos estudiados.

2.- El cuerpo humano

Iniciaremos la unidad partiendo de un repaso de los contenidos trabajados en 1º ESO en relación con las principales características que comparten todos los seres vivos para continuar con el estudio de los diferentes niveles de organización de la materia. Este curso solo se estudia la célula eucariota animal y se trabajará además los contenidos relativos a los diferentes tejidos del cuerpo humano, de forma resumida. Finalizaremos la unidad estudiando los aparatos y sistemas implicados en las diferentes funciones vitales y cómo conforman un ser humano y su interconexión.

3.-La salud y el sistema inmunitario

Partiendo del concepto de salud y enfermedad y de cómo ha ido variando su definición y concepción a lo largo de la historia, abordaremos el estudio de las principales enfermedades infecciosas y no infecciosas, su prevención y tratamiento. Insistiremos en la importancia de la vacunación en la prevención de las enfermedades infecciosas y cómo junto con los antibióticos han supuesto una mejora en la calidad de vida. Valoraremos la importancia de los trasplantes y donación de órganos y finalmente nos centraremos en los mecanismos de defensa de nuestro cuerpo frente a los diferentes agentes patógenos.

4.- La alimentación

Abordaremos los principales conceptos relacionados con la nutrición y la alimentación, su relación con el estado de salud y la prevención y tratamiento de enfermedades a partir de una correcta alimentación. Estudiaremos la dieta mediterránea como modelo de dieta equilibrada, saludable y sostenible. Aprenderemos a analizar las etiquetas de los alimentos que consumimos y desarrollaremos una actitud reflexiva y crítica frente al consumo de alimentos procesados y ultra- procesados y hábitos dietéticos no saludables que pueden perjudicar nuestro estado de salud.

5.- La función de nutrición: aparatos digestivo y respiratorio

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 12/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA	Coord. 8E, 7G N°.Ref: 0229089		10/11/2025 19:00:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 10/11/2025 18:48:13

La función de nutrición la agruparemos en aparato digestivo con respiratorio y circulatorio con excretor, en el libro del alumno lo agrupa digestivo con circulatorio y respiratorio con excretor.

Estudiaremos la anatomía y fisiología de los principales órganos y estructuras relacionadas con estos aparatos, las principales enfermedades que pueden afectar a estos aparatos y las principales medidas preventivas.

6.- La función de nutrición: aparatos circulatorio y excretor

Estudiaremos la anatomía y fisiología de los principales órganos y estructuras relacionadas con estos aparatos, las principales enfermedades que pueden afectar a estos aparatos y las principales medidas preventivas.

7.- La función de reproducción

Estudiaremos la anatomía y fisiología de los principales órganos y estructuras relacionadas con estos aparatos, las principales enfermedades que pueden afectar a estos aparatos y las principales medidas preventivas. A lo largo de esta situación de aprendizaje abordaremos la educación afectivo - sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables, la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el uso adecuado de métodos anticonceptivos y de prevención de ETS.

Se impartirán antes la función de reproducción que la de relación. Respecto a su libro de texto pasamos de la unidad 5 a la 8

8.- Los órganos de los sentidos y el aparato locomotor. Los sistemas nerviosos y endocrino.

Estudiaremos la anatomía y fisiología de los principales órganos y estructuras relacionadas con estos aparatos, las principales enfermedades que pueden afectar a estos aparatos y las principales medidas preventivas. Estudiaremos especialmente los efectos sobre la salud de las drogas tanto legales como ilegales, tanto entre las personas consumidoras como entre las que se encuentran a su alrededor

Respecto al libro de texto agruparemos y resumiremos los temas 6 y 7 relacionados con la función de relación y los contenidos y los saberes relacionados con el aparato locomotor se verán en la materia de Educación Física.

9.- Los procesos geológicos. Los riesgos naturales y el paisaje.

En el libro del alumno se corresponden con dos unidades distintas (unidad 9 y 10), pero se impartirán juntos de forma resumida.

Reconoceremos los factores que determinan el relieve, los principales agentes geológicos externos en relación con la meteorización, erosión, transporte y sedimentación de los distintos ambientes.

Reflexionaremos sobre el paisaje y los elementos que lo forman y lo han modelado, así como su uso como recurso.

La temporalización de las diferentes unidades de programación será, en el primer trimestre las unidades 1 a 3 incluidas, en el segundo trimestre de la 4 a la 6 y tercer trimestre de la 7 a 9 incluidas.

Los 175 días lectivos para el presente curso escolar se reparten en 58 días para el primer trimestre, 56 para el segundo y 61 para el tercer trimestre. Teniendo en cuenta que en 3º ESO se imparten 2 horas semanales nos da unas 70 horas de trabajo en el aula con nuestro alumnado. Consideramos que aproximadamente un 10% de las mismas pueden verse afectadas por actividades complementarias, celebración de efemérides o cualquier otro imprevisto, lo que supone que contamos con unas 63 sesiones para impartir las 9 unidades de programación comentadas.

La distribución temporal de estas unidades será la siguiente:

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 13/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA Coord. 8E, 7G N°.Ref: 0229089			10/11/2025 19:00:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

- Tema1. Proyecto científico 3 sesiones
- Tema 2. La organización del cuerpo humano 8 sesiones
- Tema 3. La salud y el sistema inmunitario 7 sesiones
- Tema 4. La alimentación 8 sesiones
- Tema 5. La función de nutrición: aparatos digestivo y respiratorio. 8 sesiones
- Tema 6. La función de nutrición: sistemas circulatorio y excretor 8 sesiones
- Tema 7. La función de reproducción 8 sesiones
- Tema 8. Los órganos de los sentidos y el aparato locomotor. Los sistemas nerviosos y endocrino. 7 sesiones
- Tema 9. Los procesos geológicos. Los riesgos naturales y el paisaje. 6 sesiones

6.2 Situaciones de aprendizaje:

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Charla educativa sobre salud

La actividad será impartida por exalumnos del IES Las Viñas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- * Aprender a identificar los principales signos y síntomas de algunas enfermedades.
- * Conocer los principales tratamientos y mecanismos de prevención.
- * Aprender a identificar los factores de riesgo y las posibles complicaciones
- * Papel que ejerce una alimentación equilibrada en la preservación de la salud

FECHA DE REALIZACIÓN Y HORARIO

16 al 20 de febrero (Semana Cultural), según disponibilidad de los conferenciantes.

Salón de Actos

DESTINATARIOS

Todo el alumnado de 3º ESO. Grupos 3º ESO A-B-C-D-E-F-G-H

Alumnado de 1º Bachillerato A de la materia de ANAP - BGCA

PRESUPUESTO DE LA ACTIVIDAD 0 euros, no requiere transporte. Se realizará en el IES.

PROFESORADO ACOMPAÑANTE

Profesorado que imparta clase a esa hora a los grupos. Se intentará que coincidan profesorado del Departamento de Biología y Geología y el profesorado tutor del grupo.

Charla sobre Primeros Auxilios Básicos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- * Adquirir los conocimientos básicos para prevenir accidentes en el laboratorio y los pasos a realizar en una primera toma de contacto con la víctima.
- * Reconocer la naturaleza de una lesión y dar el soporte inicial adecuado encaminado a mantener la vida hasta la llegada del personal sanitario especializado.
- * Conocer las complicaciones que pueden surgir en una situación de urgencia y aprender los criterios de actuación.

Cód.Centro: 29700722
Fecha Generación: 10/11/2025 18:48:13

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 14/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA	Coord. 8E, 7G Nº.Ref: 0229089		10/11/2025 19:00:54

FECHA DE REALIZACIÓN Y HORARIO

21 de abril. Horario lectivo. Salón de Actos
Según disponibilidad de los conferenciantes de Protección Civil y Cruz Roja.

DESTINATARIOS

Todo el alumnado de 3º ESO. Grupos 3º ESO A-B-C-D-E-F-G-H

Alumnado de 1º Bachillerato A de la materia de ANAP y BGCA

PRESUPUESTO DE LA ACTIVIDAD 0 euros, se realizará en el IES.

PROFESORADO ACOMPAÑANTE

Profesorado del departamento de Biología y Geología, profesorado del centro, personal técnico cedidos por el ayuntamiento y personas voluntarias relacionadas con la actividad.

Las fechas de las actividades son orientativas y estarán sujetas a la climatología, disponibilidad de los ponentes y organizaciones participantes o colaboradoras y aspectos organizativos del Centro.

Además de las actividades mencionadas, se incluirán y realizarán aquellas que se establezca que sean de interés para el alumnado y que cumplan con los criterios pedagógicos establecidos en esta programación y en el Plan de Centro y actividades de tutoría.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

8.2. Medidas específicas:

- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

Según lo dispuesto en las Instrucciones de 21 de junio de 2023 de la Viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria y lo recogido en el plan de lectura del IES, se acuerda lo siguiente:

Líneas de actuación para el Área Lingüística
(Incluye Lengua Castellana y Literatura, Filosofía, Inglés, Francés, Historia, Geografía, Cultura Clásica, Economía) entre otras materias.

1. Comprensión lectora y pensamiento crítico:

- Incorporar en todas las materias lecturas variadas (textos expositivos, argumentativos, históricos, científicos o filosóficos) y tareas de interpretación y análisis.
- Diseñar estrategias explícitas de comprensión lectora (resumen, inferencias, identificación de tesis, análisis de estructura argumentativa, etc.).
- Potenciar la lectura crítica de información digital, mediática y audiovisual, fomentando la valoración de fuentes y el pensamiento reflexivo.

2. Expresión oral y escrita:

- Planificar actividades regulares de exposición oral (debates, presentaciones, mesas redondas, defensa de ideas) y de escritura formal (ensayos, informes, reseñas, crónicas, argumentaciones).
- Valorar en todas las materias la corrección lingüística, la coherencia y la capacidad de argumentación en las producciones del alumnado.
- Coordinar criterios comunes para la evaluación de la expresión oral y escrita en el conjunto del área lingüística.

3. Competencia comunicativa digital:

- Incorporar la creación de productos digitales comunicativos (podcasts, presentaciones, blogs, infografías, vídeos

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 15/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA	Coord. 8E, 7G Nº.Ref: 0229089		10/11/2025 19:00:54



Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

explicativos, etc.).

- Trabajar la comunicación responsable y ética en entornos digitales y redes sociales educativas.

4. Evaluación y seguimiento:

- Establecer indicadores específicos sobre comprensión, expresión y argumentación.

- Incluir al menos una evidencia trimestral por grupo en el acta de departamento o coordinación del área

Se empleará para el tratamiento de la lectura desde nuestra materia tanto los textos propios del libro con contenidos de la materia, como las lecturas presentes en su libro de texto como artículos científicos relevantes procedentes de distintas fuentes.

REFUERZO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

Teniendo en cuenta las Instrucciones de la viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre las medidas para el fomento del razonamiento matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria, desde el Centro se establece:

Líneas de actuación para el Área Científico-Tecnológica

(Incluye Matemáticas, Biología y Geología, Física y Química, Tecnología, Digitalización, Informática, etc.)

1. Competencia numérica y razonamiento lógico:

- Incorporar rutinas sistemáticas de cálculo mental, estimación y resolución de problemas contextualizados.

- Favorecer el razonamiento inductivo y deductivo a través de la exploración, la formulación de hipótesis y la comprobación experimental.

2. Método científico y aplicación práctica:

- Diseñar actividades que integren la observación, el análisis de datos, la formulación de conclusiones y la comunicación de resultados.

- Promover proyectos interdisciplinarios que conecten la ciencia con la vida cotidiana, la sostenibilidad, la salud o el entorno local.

- Incluir el trabajo experimental y manipulativo, tanto en laboratorio como mediante simulaciones digitales.

3. Competencia tecnológica y digital:

- Potenciar el uso de herramientas digitales para la modelización, el análisis de datos, la simulación o el diseño técnico (GeoGebra, hojas de cálculo, Tinkercad, Scratch, etc.).

- Introducir actividades de pensamiento computacional y resolución creativa de problemas.

- Fomentar la alfabetización científica y digital en relación con el uso responsable de la tecnología.

4. Evaluación formativa y de procesos:

- Incorporar rúbricas y criterios que valoren la comprensión, el razonamiento, la argumentación y la aplicación práctica.

- Promover la autoevaluación y la coevaluación en la resolución de problemas o proyectos grupales.

Documento adjunto: PLAN DE PENDIENTES FIRMADO BYG 25-26.pdf Fecha de subida: 28/10/25

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 10/11/2025 18:48:13

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

VERIFICACIÓN	q3pmCSODYyQ0ExQUZDODIyNzRDMUQy	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 16/23
SERRADILLA BUJAN, SUSANA	Coord. 8E, 7G N°.Ref: 0229089		10/11/2025 19:00:54

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 10/11/2025 18:48:13

Descriptorios operativos:	
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.	
CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.	
Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.	
Descriptorios operativos:	
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.	
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	
Competencia clave: Competencia plurilingüe.	
Descriptorios operativos:	
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.	
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.	
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.	
Competencia clave: Competencia digital.	
Descriptorios operativos:	
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.	
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.	
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.	
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver	

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 10/11/2025 18:48:13

problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, etc.), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.

Descriptorios operativos:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 10/11/2025 18:48:13

gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia emprendedora.

Descriptores operativos:

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

10. Competencias específicas:

Denominación
BYG.3.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.
BYG.3.2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.
BYG.3.3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.
BYG.3.4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.
BYG.3.5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.
BYG.3.6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: BYG.3.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	
Criterios de evaluación:	
BYG.3.1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	Método de calificación: Media aritmética.
BYG.3.1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	Método de calificación: Media aritmética.
BYG.3.1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Método de calificación: Media aritmética.
Competencia específica: BYG.3.2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	
Criterios de evaluación:	
BYG.3.2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente.	Método de calificación: Media aritmética.
BYG.3.2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Método de calificación: Media aritmética.
BYG.3.2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	Método de calificación: Media aritmética.
Competencia específica: BYG.3.3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	
Criterios de evaluación:	
BYG.3.3.1. Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.	Método de calificación: Media aritmética.
BYG.3.3.2. Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Método de calificación: Media aritmética.
BYG.3.3.3. Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	Método de calificación: Media aritmética.
BYG.3.3.4. Interpretar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	Método de calificación: Media aritmética.
BYG.3.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Método de calificación: Media aritmética.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoo_2023

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 10/11/2025 18:48:13

Competencia específica: BYG.3.4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.

Criterios de evaluación:

BYG.3.4.1.Resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

Método de calificación: Media aritmética.

BYG.3.4.2.Analizar críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: BYG.3.5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.

Criterios de evaluación:

BYG.3.5.1.Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales, todo ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra Comunidad.

Método de calificación: Media aritmética.

BYG.3.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.

Método de calificación: Media aritmética.

BYG.3.5.3.Proponer, adoptar y consolidar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: BYG.3.6.Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.

Criterios de evaluación:

BYG.3.6.1.Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural y fuente de recursos, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.

Método de calificación: Media aritmética.

BYG.3.6.2.Interpretar el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.

Método de calificación: Media aritmética.

BYG.3.6.3.Reflexionar sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Proyecto científico.

1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.
5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 10/11/2025 18:48:13

8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.
9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.
B. Geología.
1. Diferenciación de los procesos geológicos internos. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.
2. Reconocimiento de los factores que condicionan el modelado terrestre. Acción de los agentes geológicos externos en relación con la meteorización, erosión, transporte y sedimentación en distintos ambientes.
3. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos.
4. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.
5. Reflexión sobre el paisaje y los elementos que lo forman como recurso. Paisajes andaluces.
F. Cuerpo humano.
1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor.
3. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.
4. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
5. Relación entre los niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.
G. Hábitos saludables.
1. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.
2. Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico. Planteamiento y resolución de dudas sobre temas afectivo-sexuales, mediante el uso de fuentes de información adecuadas, de forma respetuosa y responsable, evaluando ideas preconcebidas y desterrando estereotipos sexistas.
3. Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.
4. Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.
5. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
H. Salud y enfermedad.
1. Análisis del concepto de salud y enfermedad. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.
2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.
3. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.
4. Valoración de la importancia de los trasplantes y la donación de órganos.
5. La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CP5AA1	CP5AA2	CP5AA3	CP5AA4	CP5AA5	CP1	CP2	CP3	
BYG.3.1						X	X						X	X			X					X				X									
BYG.3.2					X	X	X	X	X						X										X					X					
BYG.3.3					X	X						X	X	X									X	X	X				X						
BYG.3.4									X	X		X										X	X	X								X			
BYG.3.5			X	X				X		X													X				X	X	X						
BYG.3.6				X	X					X								X				X	X		X	X									

Cód.Centro: 29700722

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Fecha Generación: 10/11/2025 18:48:13